

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Русский язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол № 1)

Разработчики:

Бабина С. А., доцент; Белоусова В. И., доцент; Белоглазова Е. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; формирование способности применять теоретические знания о русском языке в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества процесса средствами русского языка

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов курса русского языка, раскрытие специфики их проявления;
- обобщение и структурирование знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка;
- овладение студентами лингвистической терминологией и аналитическими умениями;
- создание условий для развития у студентов умения использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества процесса средствами русского языка;
- формирование у студентов способности применять теоретические знания о русском языке в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Русский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе, в 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса русского языка

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.21.02 Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - особенности функционирования языковых единиц русского языка; - основные характеристики языковых единиц различных уровней и особенности их взаимодействия; - особенности строения языковых единиц различных уровней; - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; - основные характеристики всех языковых единиц; - особенности парадигматики и синтагматики в системе русского языка; - основные закономерности взаимодействия языковых единиц; уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; - применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества процесса средствами русского языка; - использовать теоретические знания по русскому языку для генерации новых идей в области образования; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;- основными приемами языкового анализа.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины русского языка; - особенности строения языковых единиц различных уровней; - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; - основные характеристики всех языковых единиц; - особенности парадигматики и синтагматики в системе русского языка; - основные закономерности взаимодействия языковых единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные виды анализов языковых единиц; - анализировать языковые единицы в условиях контекста и вне его; - применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании; - оперировать лингвистическими терминами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами лингвистического анализа; - методами обработки языковых единиц; - методами исследования в области языкознания.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
				<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>			
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Всего</i>	<i>Зачет Экзамен</i>
<i>Всего</i>	612	17	72	44	28	478		62
<i>Первый триместр</i>	4	0,12	4	2	2			
<i>Второй триместр</i>	68	1,88	6	4	2	53		Экзамен-9
<i>Третий триместр</i>	36	1,00	6	4	2	26		Зачет-4
<i>Пятый триместр</i>	108	3,00	10	6	4	94		Зачет-4
<i>Шестой триместр</i>	144	4,00	6	4	2	129		Экзамен-9

<i>Восьмой триместр</i>	72	2,00	12	8	4	51		Экзамен-9
<i>Девятый триместр</i>	72	2,00	8	4	4	55		Экзамен-9
<i>Одиннадцатый триместр</i>	72	2,00	10	6	4	53		Экзамен-9
<i>Двенадцатый триместр</i>	36	1,00	10	6	4	17		Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в языкознание:

Вариантность языкового знака.

Модуль 2. Язык как система:

Языковые нормы русского литературного языка.

Модуль 3. Лексикология современного русского языка:

Активный и пассивный запас слов русского языка.

Модуль 4. Фразеология. Лексикография.:

Фразеология и лексикография.

Модуль 5. Фонетическая система русского языка:

Фонетика как раздел языкознания.

Модуль 6. Орфоэпия:

Прикладные разделы фонетики.

Модуль 7. Морфемика русского языка:

Морфемный состав слова.

Модуль 8. Словообразование русского языка:

Словообразовательный анализ.

Модуль 9. Морфология: имя существительное.:

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Модуль 10. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение.:

Имя прилагательное. Имя числительное.

Модуль 11. Морфология: глагол и глагольные формы:

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

Модуль 12. Морфология: наречия, СКС, служебные части речи, Модальные слова:

Наречие. Слова категории состояния.

Модуль 13. Синтаксис словосочетания:

Словосочетания и простое предложение.

Модуль 14. Синтаксис простого предложения:

Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка.

Модуль 15. Осложненные предложения. Однородные члены:

Сложноподчиненное предложение.

Модуль 16. Осложненные предложения. Обособленные члены:

Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение.

Модуль 17. Синтаксис сложного предложения:

Многочленные сложные предложения.

Модуль 18. Сложные синтаксические конструкции:

Пунктуация современного русского языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Модуль 1. Введение в языкознание (2 ч.)

Тема 1. Вариантность языкового знака (2 ч.)

Языковые уровни современного русского литературного языка.

Модуль 3. Лексикология современного русского языка (2 ч.)

Тема 2. Активный и пассивный запас слов русского языка (2 ч.)

Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке, их признаки. Общие признаки заимствованных слов. Примеры и приметы заимствований из конкретных языков. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Языковые неологизмы и индивидуально-авторские новообразования, новообразования в разговорной речи и речи детей. Общепринятая (общеупотребительная) лексика и лексика ограниченного употребления.

Модуль 5. Фонетическая система русского языка (2 ч.)

Тема 3. Фонетика как раздел языкознания (2 ч.)

Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Звуки речи с артикуляционной, акустической и функциональной точки зрения. Классификация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова.

Модуль 7. Морфемика русского языка (2 ч.)

Тема 4. Морфемный состав слова (2 ч.)

Морфема как значащая часть слова. Значение морфем. Функции морфем. Корневые (корень, аффиксоиды) и аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Классификации морфем (материально выраженные и нулевые, продуктивные и непродуктивные, исконно-русские и иноязычные, однозначные и многозначные и т.п.) Понятие основы слова. Правила выделения основы слова. Типы основ (членимые и нечленимые, производные и непроизводные, простые и сложные).

Модуль 8. Словообразование русского языка (2 ч.)

Тема 5. Словообразовательный анализ (2 ч.)

Понятие о словообразовании. Основная терминосистема словообразования (производящая основа, производная основа, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный формант). Основные способы словообразования в современном русском языке (морфологические: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные, безаффиксный; неморфологические: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический).

Модуль 9. Морфология: имя существительное. (2 ч.)

Тема 6. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (2 ч.)

Предмет, цель и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи.

Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные. единичные). Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория (род склоняемых и несклоняемых имен существительных; мужской, женский, средний, общий). Категория числа имен существительных (единственное и множественное число; группы имен числительных в зависимости от числа). Падеж имен существительных.

Способы определения падежа имен существительных. Средства выражения падежного значения. Склонение имен существительных (склоняемые и несклоняемые имена существительные). Типы склонения имен существительных (имена существительные I, II, склонения, разносклоняемые, несклоняемые, особого склонения).

Модуль 11. Морфология: глагол и глагольные формы (2 ч.)

Тема 7. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (2 ч.)

Место глагола в системе частей речи. Определение глагола как части речи. Общее значение, грамматические признаки глагола. Словообразовательные особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Понятие глагольной парадигмы. Расширенная парадигма, суженная парадигма, частная парадигма. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы. Морфологические признаки, формальные показатели инфинитива. Синтаксическая функция инфинитива.

Две основы глагола в системе формообразования. Их выделение и использование в образовании глагольных форм. Понятие о классах глагола. Классы продуктивные и непродуктивные. Особенности распределения глаголов на классы.

Понятие спряжения в лингвистической литературе. Основные (продуктивные) типы спряжения. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы особого спряжения.

Определение категории вида. Грамматическое содержание категории вида. Определение видовой пары. Основные способы образования видовой пары. Средства, участвующие в выражении видовой пары. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Семантические и словообразовательные особенности.

Понятие о переходности и непереходности. Общее значение категории. Особенности и грамматические различия переходных и непереходных глаголов.

История изучения залога в русской лингвистике. Вопрос о количестве залогов в русском языке. Определение залога как грамматической категории. Особенности выражения залоговых значений русского глагола.

Возвратные глаголы. Основные значения возвратных глаголов.

Модуль 12. Морфология: наречия, СКС, служебные части речи, Модальные слова (2 ч.)

Тема 8. Наречие. Слова категории состояния (2 ч.)

Наречие как особая часть речи. Общее значение, грамматические признаки. Словообразовательные особенности. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Мотивированные и немотивированные наречия. Разряды наречий по значению. Определительные и обстоятельственные наречия. Семантические особенности разрядов. Словообразование наречий.

Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Группы слов категории состояния, выделяемые по соотношению с другими частями речи. Разряды слов категории состояния по значению. Образование слов категории состояния.

Модуль 13. Синтаксис словосочетания (2 ч.)

Тема 9. Словосочетания и простое предложение (2 ч.)

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица. Количественно-структурные типы словосочетаний. Типы словосочетаний по главному компоненту. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

Предложение, признаки предложений, основные типы предложений. Предикативность, модальная, смысловая и интонационная завершенность. Типы предложения по структуре, функции и эмоциональной окраске. Нечленимые и эллиптические предложения. Предложения полные. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения.

Двусоставное предложение. Предикативность и средства ее выражения. Отношения между главными членами предложения, между главными и второстепенными членами

предложения. Подлежащее и средства его выражения Сказуемое, типы сказуемого. Координация форм подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Содержание понятия «распространенное и нераспространенное предложения». Определение, дополнение, обстоятельство. Их значение и типы. Значения второстепенных членов предложения и средства их выражения
Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Типы односоставных предложений. Классификация глагольных и именных односоставных предложений.

Модуль 14. Синтаксис простого предложения (2 ч.)

Тема 10. Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка (2 ч.)

Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Понятие ряда однородных членов. Грамматическое выражение однородности. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Условия обособления. Предложения с обособленными определениями, обособленными приложениями, предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Присоединительные конструкции. Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Пунктуационное оформление предложений, осложненных вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. присоединительные конструкции.

Модуль 15. Осложненные предложения. Однородные члены (2 ч.)

Тема 11. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Союзы и другие средства связи частей сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (атрибутивно-выделительным, атрибутивно-распространительным), с придаточным изъяснительным, местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения, местоименно-союзные соотносительные сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, сопоставления. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Модуль 16. Осложненные предложения. Обособленные члены (2 ч.)

Тема 12. Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение (2 ч.)

Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по средству связи частей. Смысловое, структурное и интонационное единство предложения. Сложносочиненное предложение. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу. Классификация сложносочиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Структурные типы бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Система грамматических значений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Модуль 17. Синтаксис сложного предложения (2 ч.)

Тема 13. Многочленные сложные предложения (2 ч.)

Многочленные сложноподчиненные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением придаточных. Многочленные сложноподчиненные предложения с параллельным (однородным и неоднородным) соподчинением придаточных частей. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной подчинительной связью. Многочленные сложносочиненные предложения. Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных

конструкциях с однотипной сочинительной связью. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной бессоюзной связью. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзие, сочинение, подчинение и бессоюзие). Правила членения многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с разнотипной связью. Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций с разнотипной связью.

Модуль 18. Сложные синтаксические конструкции (2 ч.)

Тема 14. Пунктуация современного русского языка (2 ч.)

Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Характеристика знаков препинания в современном русском языке. Авторская пунктуация.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 2. Язык как система (2 ч.)

Тема 1. Языковые нормы русского литературного языка (2 ч.)

Нормы русского литературного языка. Вариантивность норм

Модуль 3. Лексикология современного русского языка (2 ч.)

Тема 2. Лексическое значение слова (2 ч.)

Слово как единица языка. Важнейшие признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Переносные значения слов. Омонимы. Типы омонимов. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Функции синонимов и антонимов в речи

Модуль 4. Фразеология. Лексикография. (2 ч.)

Тема 3. Фразеология и лексикография (2 ч.)

Предмет и задачи фразеологии. Основные признаки фразеологических единиц. Признаки фразеологических единиц. Классификация фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Лексикография как раздел науки о языке.

Лексикография как раздел науки о языке. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Важнейшие толковые словари. Понятие об этимологии

Модуль 5. Фонетическая система русского языка (2 ч.)

Тема 4. звуковой и слоговой анализ слова (2 ч.)

Звуки речи с артикуляционной, акустической и функциональной точки зрения.

Классификация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова.

Суперсегментные единицы речи. Слог и слогораздел. Анализ слоговой структуры слова.

Модуль 6. Орфоэпия (2 ч.)

Тема 5. Прикладные разделы фонетики (2 ч.)

Понятие об орфоэпии. Орфоэпические и фонетические нормы. Графика современного русского языка. Состав современного русского алфавита. Принципы и особенности русской графики. Орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии.

Модуль 7. Морфемика русского языка (2 ч.)

Тема 6. Морфемный состав слова (2 ч.)

Морфема как минимальная значимая часть слова. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем. Корневые морфемы современного русского языка (корень, префиксоиды, суффиксоиды). Аффиксальные морфемы современного русского языка: префикс. Значение и функции префиксов, Суффикс. Значения и функции суффиксов, постфикс. Значение и функции постфиксов, интерфикс. Флексия как словоизменяющая морфема. Правила выделения флексии. Материально выраженные и нулевые морфемы. Основа слова. Типы основ (производная / непроизводная, свободная / связанная, членимая / нечленимая, простая / сложная). Морфемный анализ слова.

Модуль 8. Словообразование русского языка (2 ч.)

Тема 7. Словообразовательный анализ (2 ч.)

Основная терминосистема словообразования. Особенности построения словообразовательных словарей. Работа со словообразовательными словарями. Морфологический способ словообразования. Разновидности морфологического способа словообразования. Неморфологические способы словообразования (лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический). Особенности образования различных частей речи. Словообразовательный анализ.

Модуль 9. Морфология: имя существительное. (2 ч.)

Тема 8. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных (2 ч.)

Имя существительное как часть речи. Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория. Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных.

Модуль 10. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение (4 ч.)

Тема 9. Имя прилагательное (2 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы степеней сравнения качественных имен прилагательных. Соотношение полных и кратких форм качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных.

Тема 10. Имя числительное (2 ч.)

Имя числительное как часть речи. Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация имен числительных. Разряды имен числительных по морфемной структуре. Особенности склонения числительных. Особенности связи числительных с именами существительными.

Местоимение как часть речи. Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Особенности склонения местоимений.

Модуль 11. Морфология: глагол и глагольные формы (4 ч.)

Тема 11. Две основы глагола. классы глагола. Спряжение. (2 ч.)

Несловоизменяемые категории глагола. Две основы глагола. Классы глагола: продуктивные и непродуктивные классы. Спряжение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Определение залога как грамматической категории. Особенности выражения залоговых значений русского глагола. Возвратные глаголы. Категория вида глагола: определение и грамматическое содержание категории вида.

Тема 12. Глагол. Категории глагола (2 ч.)

Глагол как часть речи. Определение и грамматические признаки глагола. Понятие глагольной парадигмы. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола, их сходства и различия. Инфинитив как начальная форма глагола. Признаки инфинитива. Словоизменяемые категории глагола. Определение и грамматическое содержание категории наклонения. Определение и грамматическое содержание категории времени глагола.. Грамматическое содержание категории лица. Определение категории числа глагола. Определение и грамматическое содержание категории рода глагола. Морфологический анализ глаголов.

Причастие и деепричастие как непрягаемые формы глагола. Определение, грамматические признаки причастия. Образование причастий. Морфологический анализ причастия. Определение и грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий. Морфологический анализ деепричастия.

Модуль 12. Морфология: наречия, СКС, служебные части речи, Модальные слова (4 ч.)

Тема 13. Наречие как часть речи (2 ч.)

Наречие как части речи. Определение и грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Разряды наречий по

словообразовательной структуре. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Тема 14. Слова категории состояния. Служебные части речи (2 ч.)

Слова категории состояния как части речи. Общая характеристика и грамматические признаки слов категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению и словообразовательной структуре. Словообразование слов категории состояния. Морфологический анализ слов категории состояния. Разграничение омонимичных форм наречий, слов категории состояния, кратких имен прилагательных.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных слов. Предлоги. Классификация предлогов по значению. Многозначные и однозначные предлоги. Классификация предлогов по морфологическому строению и структуре. Морфологический анализ предлогов. Союзы. Классификация союзов по происхождению, структуре, по месту расположения. Разряды союзов по значению. Морфологический анализ союзов. Понятие о частицах. Классификация частиц по значению. Разряды частиц по строению. Формообразующие частицы. Позиционные особенности частиц. Морфологический анализ частиц.

Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. Модальные слова как группа слов с особой спецификой. Разряды модальных слов по значению: Разряды модальных слов по происхождению. Междометия, их семантика. Разряды междометий по значению, по образованию, по происхождению. Звукоподражательные слова.

Модуль 13. Синтаксис словосочетания (2 ч.)

Тема 15. Словосочетания и простое предложение (2 ч.)

Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение.

Словосочетание как синтаксическая единица. Количественно-структурные типы словосочетаний. Типы словосочетаний по главному компоненту. Вид синтаксической связи и средства связи компонентов словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

Предложение как синтаксическая единица. Признаки предложений, основные типы предложений.

Двусоставное предложение. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое, типы сказуемого. Второстепенные члены предложения.

Односоставное предложение. Односоставное предложение как особый тип простого предложения. Типы односоставных предложений.

Модуль 14. Синтаксис простого предложения (2 ч.)

Тема 16. Осложненные предложения в синтаксической системе русского языка (2ч.)

Осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями, обособленными приложениями, предложения с обособленными обстоятельствами. Присоединительные конструкции. Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Пунктуация осложненных предложений.

Модуль 15. Осложненные предложения. Однородные члены (2 ч.)

Тема 17. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение. Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Типы сложных предложений по средству связи частей. Сложноподчиненное предложение. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным, местоименно-соотнесительные сложноподчиненные предложения, местоименно-союзные соотнесительные сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, условия, цели, причины,

следствия, уступки, сравнения, сопоставления. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Модуль 16. Осложненные предложения. Обособленные члены (4 ч.)

Тема 18. Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение (2 ч.)

Сложносочиненное предложение. Структурные типы сложносочиненных предложений по потенциальному составу. Классификация сложносочиненных предложений.

Тема 19. Бессоюзное сложное предложение (2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Структурные типы бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Модуль 17. Синтаксис сложного предложения (4 ч.)

Тема 20. Сложные синтаксические конструкции (2 ч.)

Многочленные сложные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения с последовательным, параллельным подчинением придаточных. Знаки препинания в многочленных сложных конструкциях с однотипной связью. Сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью (сочинение и подчинение, сочинение и бессоюзие, сочинение, подчинение и бессоюзие). Синтаксический анализ сложных синтаксических конструкций с разнотипной связью.

Сложное синтаксическое целое. Абзац.

Тема 21. Авторские знаки препинания (2 ч.)

Авторские знаки препинания. Характеристика авторских знаков препинания. Анализ словоупотребления

Модуль 18. Сложные синтаксические конструкции (2 ч.)

Тема 22. Принципы русской пунктуации (2 ч.)

Пунктуация современного русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Характеристика знаков препинания в современном русском языке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (53 ч.)

Модуль 3. Лексикология современного русского языка (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям

Произведите лексический анализ выделенного слова

Не скоро ели предки наши,

Не скоро двигались кругом

Ковши, серебряные чаши

С кипящим пивом и вином.

Модуль 4. Фразеология. Лексикография. (27 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к практическим занятиям Подготовка и защита подготовленных практических заданий (анализ словаря современного русского языка).

Третий триместр (26 ч.)

Модуль 5. Фонетическая система русского языка (13 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

В каких словах йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

- а) тюлень
- б) ездить
- в) знамя
- г) вороньё

Укажите ряд губных согласных:

а) /ф, в, з/ б) / м, п, б/ в) / в, с, м/

Какой характеристике соответствуют слоги в слове мостовая?

- а) открытые, прикрытые, восходящие
- б) закрытые, прикрытые, восходяще-нисходящие
- в) открытые, неприкрытые, восходящие

В каком словаре зафиксированы нормы произношения и ударения?

- а) орфографическом
- б) орфоэпическом
- в) этимологическом

Модуль 6. Орфоэпия (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка и защита подготовленных практических заданий

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

Ударение НЕ может быть:

- а) словесным б) лексическим в) фразовым г) логическим

Укажите пример позиционных чередований согласных:

- а) ходит – хожу
- б) светить – свеча
- в) резьба – резать

В каком ряду заимствованных слов перед /э/ произносится только мягкий согласный звук?

- а) фанера, музей, рефлекс
- б) свитер, паштет, жилет
- в) шинель, туннель, велюр

Пятый триместр (94 ч.)

Модуль 7. Морфемика русского языка (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Укажите неверное определение:

- а) словообразование – это особый раздел науки о языке, включающий две составные части – морфемику и деривацию
- б) словообразование – это раздел языка, изучающий словообразовательную роль морфем, способы образования слов, закономерности современного словообразования
- в) словообразование – это наука о языке, которая изучает новые слова, пополняющие словарный состав языка

Модуль 8. Словообразование русского языка (47 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) переплывая, выпачканный, подсыпаящий
- б) принесший, застекленный, перестрелка
- в) заботливый, замерзнув, обладаешь
- г) популярно, вылечивая, подставляющий

Укажите ряд слов, в котором все слова имеют нулевую флексию:

- а) гримаса, лежа, осадки, мох
- б) кол, слева, жалюзи, сапог
- в) сплав, чернозем, штрих, голос
- г) неделя, ага, страх, главком

Укажите, в каком ряду все слова - однокоренные:

- а) инспектор, испечь, пекарь
- б) сбор, прибор, борная (кислота)

- в) летний, летать, полет
- г) сток, течение, текущий

Шестой триместр (129 ч.)

Модуль 9. Морфология: имя существительное. (64 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Выберите предложения, в которых выделенное слово является именем существительным:
 - а) В наш век стихи живут два-три мгновения, родились утром – вечером умрут (Ф. Тютчев)
 - б) Вечером синим, вечером лунным был я когда-то красивым и юным (С. Есенин)
 - в) Настоящее объясняется только прошедшим (В. Белинский)
 - г) Настоящее письмо служит прекрасным доказательством моей аккуратности (Д. Мамин-Сибиряк)
2. Распределите имена существительные по следующим группам:
 - а) имена существительные 1 скл.
 - б) имена существительные 2 скл.
 - в) имена существительные 3 скл.
 - г) несклоняемые имена существительные
 - д) разносклоняемые имена существительные
 - е) существительные адъективного склонения

1) салями, 2) холод, 3) незнакомка, 4) пламя, 5) запятая, 6) тишь, 7) Огарково, 8) чай
3. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются именами прилагательными:
 - а) Мое ГРЯДУЩЕЕ в тумане, былое полно мук и зла (М. Лермонтов)
 - б) <...> Москву, как самое личное, беру целиком с собой <...> со всеми ее салютами былых и грядущих лет (А. Твардовский)
 - в) И тополя, как сдвинутые чаши, над нами сразу зазвенят сильней, как будто пьют за ликованье наше на брачном пире ТЫСЯЧИ гостей (А. Ахматова)
 - г) Да, вода. Помыслить СТРАШНО. Даже рыбам холодна (А. Твардовский)
 - д) Вы должны, БРАТЬЯ, устоять как стена, ибо мертвых проклятье – эта кара страшна (А. Твардовский)
4. Выберите предложения, в которых встречаются имена числительные:
 - а) Раз морозною зимой вдоль опушки лесной шел медведь к себе домой в теплой шубе меховой
 - б) На руке его много блестящих колец – покоренных им девичьих нежных сердец (А. Ахматова)
 - в) Князю было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше (А. Пушкин)
 - г) И вдруг разнесся слух – много тогда возникало слухов, - что возьмут в начале тех, кто закончил десятилетку (А. Солженицын)
 - д) Пятидесятилетний русский человек, он впервые слышал об этом князе старых времен... (А. Солженицын)

Модуль 10. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение. (65ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Определите, к каким частям речи относятся все знаменательные слова.
 2. Сделайте морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного (по выбору).
- Вариант 1
- Мне казалось, будто я путешественник, который когда-то давно уехал в далекое путешествие, а теперь возвращается обратно домой и вот-вот скоро увидит родные берега и знакомые лица родных и своих друзей.
- Вариант 2
- На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги да вздрагивали все лилии, потревоженные веселою работой.

Восьмой триместр (51 ч.)

Модуль 11. Морфология: глагол и глагольные формы (25 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Выберите предложения, в которых есть спрягаемая форма глагола:

- а) Каштанка глядела им обоим в спины, и ей казалось, что она давно уже идет за ними... (А. Чехов)
- б) Зеленое пятно, тени и сверчок тоже, кажется, смеются и удивляются (А. Чехов)
- в) Но Бим – пока малыш и милый собачонок. Все будет зависеть в нем от меня, от хозяина (Г. Троепольский)
- г) Что хотел сказать художник, поместив собаку среди людей на передний план? (Г. Троепольский)
- д) Он шел, влекомый той силой, которая собирает стаи бабочек вокруг горячей лампы (М. и С. Дяченко)

2. Выберите предложения, в которых употреблены глаголы только I спряжения:

- а) И всегда его краткие замечания падали вовремя, <...> - он как будто насквозь видел все, что делалось в сердце и голове у меня, видел все лишние, неверные слова раньше, чем я успевал сказать их (М. Горький).
- б) Эти слепые окна были неприятны, и весь амбар словно намекал, что дом хочет спрятаться, жить незаметно (М. Горький).
- в) – Беги наверх, гляди в окошко, а когда дядя Михайло покажется на улице, соскочи сюда, скажи (М. Горький).
- г) Кирпич Дюшка все-таки достал из-под лестницы, сунул в портфель – на всякий случай. Какое дело Саньке Ерахе, что за эту ночь он, Дюшка, поумнел, открыл Вселенную (В. Тендряков)

3. Распределите предложения по группам:

- а) выделенный глагол – переходный, невозвратный
- б) выделенный глагол - непереходный, невозвратный
- в) выделенный глагол - непереходный, возвратный

1) Маша укуталась шалью (А. Пушкин)

2) С лица Бендера мигом сошло все оживление (И. Ильф, Е. Петров)

3) Это вызывало в преследователях сильное раздражение (И. Ильф, Е. Петров)

4) И «Антилопа-Гну» вырвалась в дикое поле (И. Ильф, Е. Петров)

5) Он даже взмахнул руками (И. Ильф, Е. Петров)

6) – Самого интересного про Берлагу вы еще не знаете, - зашептал он (И. Ильф, Е. Петров)

7) Иногда он ложился на седалище, покрытое мною дерном, и поучал меня (М. Горький)

4. Выберите предложения, в которых употреблены причастия и деепричастия

несовершенного вида, переходные:

- а) Отойдя в лес за мостик, по течению ручья, девочка осторожно спустила на воду у самого берега пленившее ее судно
- б) – Ну вот что, - говорил Польдишок Грею, набивая острый нос табаком... В каждой бочке сто литров вещества, взрывающего душу и превращающего тело в неподвижное тесто
- в) Холодный вихрь, несшийся с береговых холмов в пустоту горизонта, делал «открытый воздух» суровой пыткой, все трубы Каперны дымились с утра до вечера, трепля дым по крутым крышам
- г) Гостей он не выносил, тихо спроваживая их <...> такими намеками, что посетителю не оставалось ничего иного, как выдумывать причину, не позволяющую сидеть дольше

Модуль 12. Морфология: наречия, СКС, служебные части речи, Модальные слова (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выпишите наречия, укажите разряд по значению.

Укажите все служебные части речи.

Сделайте морфологический разбор наречия служебной части речи (по выбору).

Вариант 1

В саду росли только дубы, они стали распускаться только недавно, так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой, столиками, качелями.

Вариант 2

Руку бы снова твою мне хотелось пожать! Прежнего счастья, конечно, уже не видеть. Но и под старость очами недуга вновь увидеть неизменно прекрасного друга

Девятый триместр (55 ч.)

Модуль 13. Синтаксис словосочетания (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Отметьте пары слов, которые образуют словосочетания Я СМОТРЕЛ НА ПРУД, ЗАЛИТЫЙ ЛУННЫМ СВЕТОМ, И НА СТАРЫЙ ДВОРЕЦ НА ОСТРОВЕ.

- 1) смотрел на пруд
- 2) на старый дворец
- 3) на пруд и на дворец
- 4) я смотрел
- 5) дворец на острове

Укажите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

- 1) сгоревший дотла
- 2) его талант
- 3) беречь раны

Укажите словосочетания с обстоятельственными отношениями

- 1) сдать экзамен
- 2) оплачивать проезд
- 3) приехать на Кавказ
- 4) разговаривать вполголоса.

Укажите, в каком ряду все словосочетания являются именными по главному компоненту

- 1) ручей из горы, тихо разговаривали, иной способ
- 2) похожие на сказку, морской шум, небывалая радуга,
- 3) увидеть цель, промелькнувший мимо, каждый из нас.

6. Укажите синтаксически свободное словосочетание

- 1) каждый из нас
- 2) взять в толк
- 3) своя комната

Модуль 14. Синтаксис простого предложения (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Назовите основные синтаксические единицы

- 1) фразеологическая единица
- 2) предложение
- 3) слово
- 4) словосочетание

Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом

- 1) Скучали там две-три плакучих ивы, и дряхлая рыбацкая ладья в песке прибрежном грустно догнивала.
- 2) Здесь всё то же, то же, что и прежде, здесь же напрасным кажется мечтать
- 3) Всё видевший, на всё готовый, по грудь проваливаясь в снег, бежал к своим русоголовый десятилетний человек.
- 4) Куча мелких привычек нам будние дни отравляла

Одиннадцатый триместр (53 ч.)

Модуль 15. Осложненные предложения. Однородные члены (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

К группе предложений осложненной структуры относятся следующие синтаксические конструкции

- 1) предложения с однородными членами
- 2) предложения с обособленными членами
- 3) предложения с вводными и вставными конструкциями
- 4) предложения односоставные

Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию ЖАЛОБНЫЙ ПЛАЧ СЛЫШАЛСЯ ТО ЗА ОКНОМ, ТО НАД КРЫШЕЙ, ТО В ПЕЧКЕ

- 1) предложение по структуре простое, осложнено однородными членами
- 2) предложение по структуре сложное, осложнено однородными членами
- 3) предложение по структуре простое, осложнено обособленными членами

Модуль 16. Осложненные предложения. Обособленные члены (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Вставные конструкции употреблены в предложении

- 1) Все это изящно и ядовито, но, к сожалению, очень избито.
- 2) Первое апреля – единственный день в году, когда обманы не только разрешаются, но даже поощряются.
- 3) В продолжение двух-трех дней – некоторые так даже и с самого Благовещенья – мы ломаем себе голову, придумывая самые замысловатые шутки.
- 4) А вовсе не красивых цветов, как известно, не бывает.

Обособленное определение есть в предложении

- 1) Меня, бывалого человека, и теперь радостно волнуют, притягивают просторы родной русской природы.
- 2) Вода из горного ручья, холодная, льдистая, обжигала лицо.
- 3) В отлогах, почти горизонтальных лучах утреннего солнца загораются капли росы.
- 4) Его добродушное лицо мне понравилось с первого взгляда.

Двенадцатый триместр (17 ч.)

Модуль 17. Синтаксис сложного предложения (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Укажите, в какой классификации допущена ошибка:

- 1) Сложные союзные предложения делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные
- 2) Сложные предложения в зависимости от средств связи делятся на бессоюзные, союзные и сложноподчиненные
- 3) По структуре предложения делятся на простые, сложные и осложненные

Укажите неверное утверждение:

- 1) Предикативные части в составе сложного предложения связываются при помощи интонации, союзов и союзных слов
- 2) В сложном предложении обязательно есть не менее двух подлежащих и двух сказуемых
- 3) Сложным называется предложение, включающее более одной грамматической основы

Укажите предложения, в которых средством связи является союзное слово:

- 1) Вы легко можете вообразить, как нужен пешеходу обед и ужин
- 2) Жизнь теченье свое изменила, как река изменяет русло
- 3) С убегающими глазами Пушкин более его не слушал и грыз карандаш, так что в конце концов тихо протянул руку и отнял у него карандаш
- 4) Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шел навстречу без всякого дела и занятия

Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью условия:

- 1) Царь, хоть был встревожен сильно, усмехнулся ей умильно
- 2) Чтоб концы своих владений охранять от нападений, должен был содержать многочисленную рать
- 3) Коли лгу, пусть Бог велит не сойти живой мне с места

- 4) А царица вдруг пропала, будто вовсе не бывало
6. Укажите сложноподчиненные предложения определительного типа:
1. Облако обратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегала его
 2. Берегитесь такого слова, которое разъединяет людей или служит вражде и ненависти
 3. Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету
 4. Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

Укажите сложноподчиненное предложение союзного типа

- 1) Парни топали босыми ногами с такой силой, будто хотели расколоть нашу планету
- 2) Где нет любви, там нет веселий
- 3) Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется

Укажите сложносочиненные предложения открытой структуры:

- 1) И потраченные деньги пошли прахом, и Карамзин ушел в неудовольствии
- 2) И кричит душа моя от боли, и молчит мой черный телефон
- 3) Ему стало досадно, и он стал барабанить в запертую дверь ногой и шашкой
- 4) Ночь еще ложилась на горы, и туман начинал бродить по ущельям

Модуль 18. Сложные синтаксические конструкции (9 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить полный синтаксический анализ предложения (по выбору студента)

Альпинисты поняли что если вьюга не утихнет им придется возвращаться в базовый лагерь так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

Ученые уверяют что когда человечество достигнет вершин научно-технического прогресса то оно может стать бессмертным так как изобретёт средства борьбы с любой болезнью. Утверждают что бразильские карнавалы восхищают и завораживают и когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту то сами убедились насколько правы были очевидцы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Введение в языкознание.
ПК-4	1 курс, Первый триместр		Модуль 2: Язык как система.
ОК-4	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 3: Лексикология современного русского языка.
ПК-4	1 курс, Второй	Экзамен	Модуль 4: Фразеология. Лексикография..

	триместр		
ОК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 5: Фонетическая система русского языка.
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 6: Орфоэпия.
ОК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 7: Морфемика русского языка.
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 8: Словообразование русского языка.
ОК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 9: Морфология: имя существительное..
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 10: Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение..
ОК-4	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 11: Морфология: глагол и глагольные формы.
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 12: Морфология: наречия, СКС, служебные части речи, Модальные слова.
ОК-4	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 13: Синтаксис словосочетания.
ПК-4	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 14: Синтаксис простого предложения.
ОК-4	4 курс,	Экзамен	Модуль 15: Осложненные предложения. Однородные

	Одиннадцатый триместр		члены.
ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Экзамен	Модуль 16: Осложненные предложения. Обособленные члены.
ОК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 17: Синтаксис сложного предложения.
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 18: Сложные синтаксические конструкции.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики в начальных классах, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Детская литература, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент 1) обладает вышеперечисленными знаниями и умениями, но допускает некоторые неточности при изложении фактического материала или в лингвистическом разборе (1–2 ошибки), которые легко исправляет после замечания преподавателя; 2) не проявляет творческих способностей в решении конкретных грамматических задач.
Неудовлетворительно	Студент 1) не владеет программным материалом, лингвистической терминологией; 2) не ориентируется в специальной литературе; 3) не обладает навыками разбора языковых единиц; 4) не умеет логически и грамотно выражать свои мысли.
Отлично	Студент 1) глубоко и прочно усвоил в полном объеме материал; 2) устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи; 3) изучил обязательную литературу, умело аргументирует свою точку зрения, обладает навыками работы со специальной литературой, справочниками, словарями; 4) умеет творчески связывать теорию с практикой, органически сочетает теоретические знания с решением конкретных грамматических и методических проблем; 5) свободно проводит анализ языковых единиц различных уровней (лексический,

	фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический); б) способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент 1) неполно и нетвердо усвоил теоретический материал курса; 2) затрудняется в решении конкретных практических и методических задач; 3) обладает элементарными навыками лингвистического анализа; 4) допускает логическую непоследовательность в изложении материала.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в языкознание

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Перечислите основные языковые единицы, сформулируйте их определение, приведите собственные примеры

Модуль 2: Язык как система

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризуйте последовательность изучения языковых единиц на уроках русского языка в начальной школе

Модуль 3: Лексикология современного русского языка

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Сформулируйте определение основных лексических понятий, приведите собственные примеры

Модуль 4: Фразеология. Лексикография.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом по фразеологии знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 5: Фонетическая система русского языка

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выполните транскрипцию текста, сделайте фонетический анализ слова.

Модуль 6: Орфоэпия

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом по орфоэпии знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 7: Морфемика русского языка

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Укажите морфемы русского языка. приведите собственные примеры

Модуль 8: Словообразование русского языка

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом по словообразованию знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 9: Морфология: имя существительное.

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте знаменательные части речи современного русского языка

Модуль 10: Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении имени прилагательного, числительного и местоимения знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 11: Морфология: глагол и глагольные формы

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Укажите сходства и различия спрягаемых и неспрягаемых форм глагола. Приведите собственные примеры

Модуль 12: Морфология: наречия, СКС, служебные части речи, Модальные слова

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении служебных частей речи знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 13: Синтаксис словосочетания

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Приведите примеры глагольных, именных и наречных словосочетаний по главному компоненту

Модуль 14: Синтаксис простого предложения

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении предложения знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 15: Осложненные предложения. Однородные члены

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Подготовьте теоретический материал о знаках препинания в предложениях с однородными членами, дополните этот материал собственными примерами

Модуль 16: Осложненные предложения. Обособленные члены

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении предложения с обращениями знакомятся обучающиеся начальных классов

Модуль 17: Синтаксис сложного предложения

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Укажите отличие и сходства между сложносочиненным и бессоюзным сложным предложением

Модуль 18: Сложные синтаксические конструкции

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении предложений с прямой и косвенной речью знакомятся обучающиеся начальных классов

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать лексикологию русского языка, предмет и задачи лексикологии
2. Рассмотреть слово как единицу языка. Описать важнейшие признаки слова.
3. Описать прямое и переносное значение слова, основные способы переноса значений слова
4. Рассмотреть омонимы в русском языке. Привести примеры различных типов омонимов.
5. Охарактеризовать синонимы русского языка, их основные типы.
6. Рассмотреть синонимический ряд и его доминанту
7. Рассмотреть антонимы в русском языке, описать их основные типы
8. Охарактеризовать особенности использования антонимов в речи
9. Описать особенности заимствованных слов в русском языке
10. Указать причины и условия лексического заимствования
11. Охарактеризовать старославянизмы в лексике русского языка, их основные типы, признаки
12. Описать судьбу старославянизмов в современном русском языке. Привести примеры
13. Рассмотреть понятие об активном и пассивном составе словаря русского языка
14. Охарактеризовать архаизмы и историзмы в лексике русского языка. Описать отличие историзмов от архаизмов
15. Рассмотреть диалектную лексику, типы диалектизмов русского языка
16. Охарактеризовать специальную лексику, привести примеры словоупотребления. Охарактеризовать жаргонную лексику, привести примеры словоупотребления
17. Описать особенности книжной лексики современного русского языка
18. Описать особенности разговорных, просторечных слов в лексической системе русского языка
19. Рассмотреть понятие о фразеологии как разделе науки о языке. Описать основные типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности
20. Охарактеризовать фразеологические единицы, их основные признаки
21. Рассмотреть источники русской фразеологии
22. Охарактеризовать лексикографию как раздел науки о языке
23. Описать особенности энциклопедических и лингвистических словарей. Рассмотреть различные типы лингвистических словарей, их характеристика
24. Описать важнейшие толковые словари русского языка. Рассмотреть принципы построения словарной статьи в толковых словарях
25. Описать этимологию русского языка
26. Охарактеризовать фонетику как раздел науки о языке. Раскрыть аспекты изучения фонетической системы языка
27. Раскрыть фонетическое членение речи. Указать особенности фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука
28. Раскрыть основы фонетической транскрипции. Показать на примере применение знаний фонетической транскрипции в практике учителя начальной школы
29. Указать классификацию гласных и согласных звуков. Охарактеризовать звуки русского языка

30. Дать определение понятию «слог». Охарактеризовать слоговые и неслоговые звуки. Показать типы слогов. Отметить особенности русского слогораздела
31. Охарактеризовать понятие «ударение». Указать особенности русского словесного ударения. Показать тактовое, фразовое, логическое ударение. Привести примеры
32. Раскрыть сегментные и суперсегментные единицы речи. Охарактеризовать интонацию, её элементы и функции
33. Раскрыть понятие о позиционных чередованиях. Указать позиционные чередования гласных и согласных звуков. Привести примеры
34. Охарактеризовать фонетические процессы. Раскрыть особенности редукции, ассимиляции, аккомодации, диссимиляции
35. Отметить исторические чередования гласных и согласных звуков
36. Показать отличия звука и фонемы. Раскрыть фонологическую систему русского языка. Показать состав и систему гласных и согласных фонем
37. Описать орфоэпию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть орфоэпические нормы гласных и согласных звуков
38. Описать графику как прикладной раздел фонетики. Охарактеризовать состав современного русского алфавита. Указать названия букв, значения букв
39. Раскрыть принципы русской графики. Указать обозначение на письме фонемы [j]; обозначение твёрдости / мягкости согласных фонем
40. Описать орфографию как прикладной раздел фонетики. Раскрыть разделы орфографии. Дать определение понятию «орфограмма». Указать типы орфограмм
41. Раскрыть принципы написания слов и морфем. Охарактеризовать основной принцип русской орфографии

Третий триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать словообразование как раздел науки о языке. Указать две составные части словообразования
2. Раскрыть понятие «морфема». Рассказать про основные морфемы русского языка. Показать на примере особенности морфем
3. Отметить сходства и различия морфа и морфемы. Охарактеризовать алломорфы и варианты морфем. Привести примеры использования данного языкового явления при изучении правописания корней в начальной школе
4. Указать классификации морфем. Чем отличаются корневые и аффиксальные морфемы? Привести примеры материально нулевых морфем и доказать данный языковой факт
5. Раскрыть понятие «корень слова». Отметить отличия свободных и связанных корней. Привести примеры
6. Дать определение морфемы «префикс». Указать ее отличительные признаки, отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе
7. Дать определение морфемы «суффикс». Указать ее отличительные признаки. Отметить ее функции. Охарактеризовать признаки данной морфемы, которые изучаются в начальной школе
8. Дать определение морфемам «интерфикс», «постфикс». Указать их отличительные признаки от других морфем. Отметить их функции
9. Дать определение понятию «основа слова». Охарактеризовать типы основ. Составить алгоритм выделения основы слова на уроках русского языка в начальной школе
10. Раскрыть причины изменения в словообразовательной структуре слова. Привести примеры
11. Раскрыть сущность понятия «морфологический процесс». Охарактеризовать морфологические процессы упрощение, переразложение. Привести примеры
12. Раскрыть основные термины словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо). Продемонстрировать на примере словарной статьи из словообразовательного словаря русского языка

13. Раскрыть понятия тип и способ словообразования. Привести примеры. Какие из способов образования изучаются в начальной школе?
14. Охарактеризовать основные морфологические способы словообразования. Какой из способов образования, на Ваш взгляд, самый продуктивный? Обосновать свою точку зрения
15. Охарактеризовать основные неморфологические способы словообразования. Объяснить, почему данные способы не изучаются в начальной школе
16. Указать особенности словообразования существительных. Раскрыть, какие способы образования имен существительных изучаются в начальном курсе русского языка
17. Раскрыть сущность и этапы словообразовательного анализа. В чем отличие вузовского словообразовательного анализа от школьного?
18. Раскрыть сущность и этапы этимологического анализа. В каких случаях возможно использования этимологического анализа в начальной школе?

Пятый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов.
2. Охарактеризовать основные морфологические способы словообразования. Какой из способов образования, на Ваш взгляд, самый продуктивный? Обосновать свою точку зрения
3. Охарактеризовать основные неморфологические способы словообразования. Объяснить, почему данные способы не изучаются в начальной школе.
4. Указать особенности словообразования существительных. Раскрыть, какие способы образования имен существительных изучаются в начальном курсе русского языка
5. Указать особенности словообразования прилагательных. Раскрыть, какие способы образования имен прилагательных изучаются в начальном курсе русского языка
6. Указать особенности словообразования глаголов. Раскрыть, какие способы образования глаголов изучаются в начальном курсе русского языка
7. Указать особенности словообразования наречий. Обосновать, почему не изучается словообразование наречий на уроках русского языка в начальной школе
8. Раскрыть сущность и этапы морфемного анализа. Отметить отличительные особенности школьного и вузовского морфемных анализов
9. Раскрыть сущность и этапы словообразовательного анализа. В чем отличие вузовского словообразовательного анализа от школьного?
10. Раскрыть сущность и этапы этимологического анализа. В каких случаях возможно использования этимологического анализа в начальной школе?
11. Дать определение понятиям «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Продемонстрировать умения определять грамматические категории на примерах.

Шестой триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Дать определение понятиям «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Продемонстрировать умения определять грамматические категории на примерах
2. Дать определение части речи как основного грамматического разряда слов.
3. Раскрыть систему частей речи в русском языке. Объяснить, почему считают, что модальные слова и междометия стоят особняком в системе частей речи
4. Охарактеризовать имя существительное как часть речи. Отметить признаки имен существительных, которые изучаются в начальной школе
5. Произведите сравнение лексико-грамматических разрядов имен существительных (собственных и нарицательных существительные, одушевленных и неодушевленных существительные). Дать обоснование, на какие признаки опирается учитель начальных классов при изучении данных разрядов в школе
6. Охарактеризовать лексико-грамматические разряды имен существительных (имена существительные собирательные, конкретные, отвлеченные, единичные, вещественные). Обосновать, почему некоторые разряды имен существительных не изучаются в начальной школе

7. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Указать основные родовые классы склоняемых имен существительных
8. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Указать особенности определения категории рода у несклоняемых имен существительных
9. Раскрыть понятие «категория рода имен существительных». Отметить особенности определения рода аббревиатур
10. Охарактеризовать категорию числа имен существительных. Указать особенности имен существительных, употребляющихся в форме обоих чисел
11. Охарактеризовать категорию числа имен существительных. Указать особенности имен существительных с невыраженным противопоставлением по числу. Привести примеры недостаточных имен существительных, которые изучаются в начальной школе
12. Раскрыть категорию падежа имен существительных. Охарактеризовать значение падежей имен существительных. Соотнести значение падежей и синтаксические функции имен существительных. Привести примеры
13. Охарактеризовать основные типы склонения имен существительных. Составить алгоритм определения склонения имен существительных для учащихся начальной школы
14. Указать особенности разносклоняемых и несклоняемых имен существительных. Обосновать, почему изучение разносклоняемых имен существительных не введено в программы по русскому языку в начальных классах

Восьмой триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать глагол как часть речи. Указать грамматические признаки глагола. Отметить, какие грамматические категории глагола изучаются в начальной школе.
 2. Раскрыть понятие о глагольной парадигме. Отметить сходства и различия спрягаемых и неспрягаемых форм глагола
 3. Раскрыть особенности инфинитива глагола. Обосновать, почему инфинитив считают начальной формой глагола
 4. Дать определение класса глагола. Охарактеризовать продуктивные и непродуктивные классы глагола. Привести примеры
 5. Раскрыть понятие «спряжение». Охарактеризовать группы глаголов в зависимости от спряжения. Составить алгоритм определения спряжения для учащихся начальных классов
 6. Отметить семантические и грамматические особенности переходных и непереходных глаголов
 7. Охарактеризовать залог как грамматическую категорию глагола
 8. Раскрыть семантическое содержание категории вида глаголов. Сопоставить значения совершенного и несовершенного вида глагола
 9. Раскрыть группы глаголов в зависимости от категории вида. Привести примеры
 10. Охарактеризовать категорию наклонения глагола. Отметить значение и формы трех наклонений глагола
 11. Охарактеризовать изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение глагола. Привести примеры
 12. Охарактеризовать категорию времени глагола. Отметить семантические и грамматические особенности настоящего, будущего и прошедшего времени глагола
 13. Охарактеризовать категорию лица глагола. Указать отличительные особенности личных и безличных глаголов. Указать группы безличных глаголов. Привести примеры
 14. Охарактеризовать категорию числа, рода глагола. Указать средства выражения категории числа глагола и категории рода глагола
 15. Охарактеризовать причастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки причастий. Обосновать, почему причастие относится к глагольным формам
 16. Раскрыть особенности образования причастий. Обосновать влияние категорий инфинитива на образование причастий
 17. Охарактеризовать деепричастие как особую форму глагола. Указать грамматические признаки деепричастий. Обосновать, почему деепричастие относится к глагольным формам
- Девятый триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)**

1. Охарактеризовать наречие как часть речи. Отметить, какие особенности наречий изучаются в начальной школе
2. Охарактеризовать разряды наречий по значению. Привести собственные примеры словоупотребления данных словоформ
3. Охарактеризовать слова категории состояния как часть речи. Раскрыть разряды слов категории состояния. Доказать необходимость выделения данной части речи.
4. Указать особенности служебных частей речи в современном русском языке
5. Продемонстрировать на примере особенности лексико-грамматического значения, синтаксической функции служебных частей речи
6. Охарактеризовать предлог как часть речи. Отметить значение предлога для формирования грамматических форм других частей речи
7. Охарактеризовать союзы как часть речи. Доказать необходимость изучения данной части речи в начальной школе
8. Охарактеризовать частицы как часть речи. Обосновать роль частиц в формировании письменной и устной речи
9. Охарактеризовать междометия, звукоподражательные слова. Обосновать выделение данной части речи
10. Укажите, какие особенности наречий изучаются в начальной школе. Аргументируйте свой ответ
11. Укажите, с каким теоретическим материалом при изучении служебных частей речи знакомятся обучающиеся начальных классов
12. Продемонстрируйте омонимичные случаи при делении наречий на разряды

Одиннадцатый триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать осложненное предложение, привести собственные примеры всех видов осложненных предложений
2. Дать определение однородных членов. Сформулировать отличительные признаки предложений с однородными членами
3. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по анализу пунктограмм в предложениях с однородными членами
4. Сформулировать отличительные признаки однородных и неоднородных определений
5. Охарактеризовать предложения с обособленными членами предложения
6. Подготовить классификацию предложений с обособленными членами. Привести примеры всех типов предложений с обособленными членами
7. Дать определение вводным, вставным конструкциям. Привести примеры предложений с различными пунктограммами в предложениях с вводными и вставными конструкциями
8. Перечислить средства выражения однородности в русском языке.
9. Охарактеризовать предложения с обращениями, привести примеры
10. Сформулировать функции обращений. Привести примеры предложений с пунктограммами в предложениях с обращениями
11. Подготовить классификацию способов выражения обращений в современном русском языке
12. Дать определение синтаксической конструкции присоединение
13. Дать определение понятия "ряд однородных членов".
14. Охарактеризовать сочинительные союзы современного русского языка.
15. Дать развернутую характеристику односоставного предложения
16. Проанализировать группу глагольных (безличных, инфинитивных) односоставных предложений.

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-4)

1. Указать отличительные признаки сложного предложения. Охарактеризовать типы сложных предложений. Привести примеры различных типов сложных предложений
2. Представить классификацию структурных типов сложносочиненных предложений по потенциальному составу

3. Рассказать о постановке знаков препинания в сложносочиненных предложениях
4. Раскрыть понятие «сложноподчиненное предложение». Рассказать о структурных типах сложноподчиненных предложений
5. Охарактеризовать грамматические средства связи частей в сложноподчиненных предложениях. Указать отличительные признаки союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
6. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными изъяснительными. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
7. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени, с придаточной частью места. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
8. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины, с придаточной частью цели, с придаточной частью условия. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
9. Охарактеризовать сложноподчиненные предложения с придаточной сравнения, с придаточной частью следствия, с придаточной частью уступки. Привести примеры предложений с анализируемыми видами придаточных частей
10. Раскрыть понятие «бессоюзное сложное предложение». Перечислить средства связи предикативных частей бессоюзного сложного предложения
11. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Охарактеризовать пунктограммы в бессоюзном сложном предложении
12. Привести примеры бессоюзных сложных предложений со значением перечисления, сопоставления, времени, причины и следствия
13. Охарактеризовать группы бессоюзных сложных предложений. Привести примеры бессоюзных сложных предложений распространительно-присоединительным, условно-следственным, изъяснительно-объектным значением, со значением пояснения
14. Охарактеризовать многочленные сложноподчиненные предложения
15. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции с разнотипной связью
16. Раскрыть понятие «сложное синтаксическое целое».
17. Указать отличительные признаки прямой и косвенной речи
18. Охарактеризовать пунктуацию современного русского языка. Указать, какие знаки препинания изучаются в начальной школе
19. Описать функции знаков препинания в современном русском языке
20. Перечислить пунктограммы, изучаемые в начальной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>.

2. Кочеткова, Т. И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова, И. А. Шевякова. – Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. – 72 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74443.

3. Теоретические основы начального курса русского языка [Текст] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 197 с.

Дополнительная литература

1. Глоссарий лингвистических терминов / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 72 с.
2. Современный русский литературный язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2007. – 557 с.
3. Современный русский язык : учебник. / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Высш. шк., 2008. – 559 с.
4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М. : Флинта, 2018. – 264 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. www.slovari.ru/ - Словари русского языка
4. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями